

111-1 大葉大學 完整版課綱

基本資料			
課程名稱	公共領域與公民社會F2	科目序號/代號	1808 / CDC6007
必選修/學分數	選修 /2	上課時段/地點	(四)56 / B402
授課語言別	中文	成績型態	數字
任課教師 / 專兼任別	謝國斌 / 兼任	畢業班/非畢業班	非畢業班
學制/系所/年班	大學日間部 / 共同教學中心 / 5年3班		
Office Hour / 地點	n.a.		
協同授課教師	n.a.		

課程簡介與目標

公共領域與公民社會是現代社會發展的重要指標，也是探討現代性的核心課題所在。本課程將以這兩個指標為基礎，從回顧西方歷史現代性的進程，並以理論視野來統合，及透過以台灣的個案為例，更細緻的去探索和掌握台灣社會的現代性進程。目的是希望學生對現代性進行更宏觀的考察，以及反省現代性隱含的困境和危機及出路。具體教學目標為：

- 1.提供知識基礎，探討相關議題，使學生能明瞭公民權利與義務；
- 2.培養思維的習慣，使學生具備判斷準則的公民素養；
- 3.發展學生公民生活的參與和能力，能實踐民主精神與善盡公民責任。

課程大綱

- 1.公共領域的出現(起源問題、論代表型公共領域、論資產階級公共領域的誕生、公共領域的諸種機制)
- 2.理性溝通與公共領域的互動與關聯性(理性溝通與公共領域是否有必然關聯？為什麼公共領域的互動者經常出現不理性或拒絕溝通的情形？為什麼即使進行理性溝通，人們也不必然獲得共識？我們究竟應該如何看待公共領域中意見紛歧的現象？嘗試說明公共領域必須具備哪些條件，才能成為所有公共型知識份子相互溝通。)
- 3.公共領域中意見紛歧的現象。(如果沒有一個自主的公共領域，民主或者不可能，或者將流於形式。於是，在一個以自由主義市場至上的全球化經濟當中，在一個大眾傳媒幾乎完全受到商業邏輯控制的時代，一個自發的、理性討論的公共領域還有可能嗎？這正是當代民主社會的危機所在。)
- 4.公民社會的起源和發展(形成公民社會的歷史條件、現代公民社會的類型、維繫公民社會成長的條件、以及公民社會的積極功能等等。這些關於公民社會具體問題的討論，當然有助於我們思考抽象性的公共領域問題。)
- 5.公民社會的論證及其挑戰(人為的公共領域與非公眾輿論/民眾的選舉活動、自由主義法治國家轉向社會福利國家/轉變過程中的政治公共領域、國家法虛構的公眾輿論/對公眾輿論概念的一種社會學解)
- 6.全球化與公民社會(當今的全球化發展當中，跨國企業受個別國家政府的管制減少，因而變得更有力量。反全球化運動可算是一種公民力量，用以制衡私人企業，維護公共利益。全球公民社會的發展，是有賴世界各地的人都提高他們全球意識，明白大家是互相依賴，互相關連。全球公民社會也必須以普世價值為基礎。而在廿一世紀，跨文化的普世價值，包括兩性平等、人權、非暴力，環保等。)
- 7.台灣的公共領域與公民社會的現狀與未來(透過研究實例讓同學對於台灣公民社會的現況有一個通盤性的了解，並且從中認識不同的公共參與方

式。除了專業知識之外，課堂上將透過報告和討論讓同學了解地方時事、訓練口語和文字表達、練習資料蒐集、培養批判性思考及社會關懷。)

7.台灣的公共領域與公民社會的現狀與未來。

基本能力或先修課程

無


課程與系所基本素養及核心能力之關連

基礎能力


專業能力

實踐能力

 團隊合作

 主動學習


創意創新

 國際視野

專業倫理

領導管理

信心毅力

 人文素養

教學計畫表

系所核心能力	權重(%) 【A】	檢核能力指標(績效指標)	教學策略	評量方法及配分 權重	核心能力 學習成績 【B】	期末學習 成績 【C=B*A】
團隊合作	30	能持正向態度進行人際溝通，融合己意見與需求，與他人共同完成任務之素養。	講述法 個案討論	實驗操作: 5% 課程參與度: 15% 期末考: 30% 期中考: 30% 上網次數 / 留言 / 參與發言: 20%	加總: 100	30
主動學習	20	積極自主地投入各種學習歷程，孕育自我能力提升與自我實踐之素養。	講述法 個案討論 影片欣賞	實驗操作: 5% 課程參與度: 15% 期末考: 30% 期中考: 30% 上網次數 / 留言 / 參與發言: 20%	加總: 100	20
國際視野	15	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野，了解全球化發展之素養。	講述法 影片欣賞 個案討論	期中考: 30% 期末考: 30% 課程參與度: 15% 實驗操作: 5% 上網次數 / 留言 / 參與發言: 20%	加總: 100	15
人文素養	35	培養學生具備豐富的人文社會知識、正確的價值觀，對人與社會關懷的態度，以及培養對人際溝通、思考批判、藝術賞析、文化比較、適應變遷、自我反省等能力。	個案討論 講述法 影片欣賞	期中考: 30% 期末考: 30% 課程參與度: 15% 實驗操作: 5% 上網次數 / 留言 / 參與發言: 20%	加總: 100	35

成績稽核

期中考: 30%

期末考: 30%

上網次數 / 留言 / 參與發言: 20%

課程參與度: 15%

實驗操作: 5%

書籍類別

書名

作者

自編教材

自編投影片

謝國斌

上課進度

週次	教學內容	教學策略
1	課程簡介、課堂政策 & 智財權宣導(含告知學生應使用 正版教科書) & 交通安全宣導	講述法、 個案討論、 影片欣賞
2	「三個和尚沒水喝?」公民社會的基本概念:社會價值的 權威分配	講述法、 個案討論、 影片欣賞
3	誰得到甚麼?如何得到?我的權利(rights)與權力(power) : 以美國豬肉進口為例	講述法、 個案討論、 影片欣賞
4	沒有國哪有家—國家是合法暴力的壟斷者：國家與政府 ，國家的構成要件、國家的哲學基礎	講述法、 個案討論、 影片欣賞
5	當我們的想法不一樣時—意識形態與多元文化主義	講述法、 個案討論、 影片欣賞
6	人民是頭家?—民主政治與公共政策	講述法、 個案討論、 影片欣賞
7	誰當家? 是槍桿子出政權還是選舉產生	講述法、 個案討論、 影片欣賞
8	選舉如何進行?要相對多數還是絕對多數?	講述法、 個案討論、 影片欣賞
9	期中考30%	考試
10	期中考題檢討+政黨政治	講述法、 個案討論、 影片欣賞
11	民主政府體制的原理—分權制衡	講述法、 個案討論、 影片欣賞
12	權力制衡之外—「不要整碗端去」之權力分享：分權制 衡之三權分立	講述法、 個案討論、 影片欣賞
13	一國之內所有人都要遵守同一套規範嗎?	講述法、 個案討論、 影片欣賞
14	國家只能有一位領導人嗎?	講述法、 個案討論、 影片欣賞
15	「非我族類其心必異?」我們與他們：族群關係	講述法、 個案討論、 影片欣賞
16	我們與他們：族群政治	講述法、 個案討論、 影片欣賞
17	獲取社會價值真的只能靠拳頭大小嗎?	講述法、 個案討論、 影片欣賞
18	期末考30%	考試