

110-1 大葉大學 完整版課綱

基本資料			
課程名稱	統合病理生理評估學	科目序號/代號	1610 /NUH1002
必選修/學分數	必修 /3	上課時段/地點	(六)123 /P407-1
授課語言別	中文	成績型態	數字
任課教師 / 專兼任別	王雪鳳 / 兼任	畢業班/非畢業班	非畢業班
學制/系所/年班	二年制在職專班 / 護理學系 / 1年1班		
Office Hour / 地點	n.a.		
協同授課教師	n.a.		

課程簡介與目標

本課程旨在讓二技在職專班學生瞭解成人內外科系統疾病之病理生理間之概念關係。利用因果關係之流程圖譜詮釋疾病的生理和病理機轉，呼應臨床症狀、治療和相關護理問題與措施，未來能更有效的應用於臨床之照護。

課程大綱

上完此課程後，學生能：

1. 說出統合病理生理評估之形成之要素與步驟。
2. 說出臨床教學運用疾病概念關聯圖於統合病理生理評估之重要性。
3. 進行文獻查證與整理後，至少能畫出一種與內外科疾病相關的病理生理之流程圖。
4. 進行文獻查證與整理後，至少能畫出一種與內外科疾病相關的病理生理、臨床症狀、治療和相關護理問題與措施之概念關聯圖。
5. 能與各組同學互相評量彼此建構之概念關聯圖的優缺點。

基本能力或先修課程

無。

課程與系所基本素養及核心能力之關連

- 具備實證醫護相關領域之專業知識與技能。
- 具備溝通、協調及團隊合作之能力。
- 具備專業倫理素養與人文關懷能力。
- 具備批判性思維之能力。
- 具備終身自我提升學習之能力。
- 具備堅毅盡責之專業態度。
- 具備國際視野。
- 具備管理能力。

教學計畫表

系所核心能力	權重(%) 【A】	檢核能力指標(績效指 標)	教學策略	評量方法及配分 權重	核心能力 學習成績 【B】	期末學習 成績 【C=B*A 】
具備實證醫護相關領域之專業知識與技能。	30	能運用臨床專業經驗，統合知識證據資源提供為考量現有符合病人期待與意願之照護。具備以病人為中心的理念，針對問題為導向，提供實證基礎之照護。能查詢國內外相關文獻、社區與網路資源，運用資源尋求問題的答案。	個案討論 小組討論 講述法 小組合作	作業: 20% 課程參與度: 10% 分組報告: 20% 同儕互評: 10% 口頭報告: 20% 書面報告: 20%	加總: 100	30
具備溝通、協調及團隊合作之能力。	10	能運用有效的溝通技巧於照護對象，透過與醫療團隊的協調與合作，完成病人的照護。能省思自己的溝通模式，並運用適當的溝通技巧，展現對照護對象之關懷。	講述法 小組討論 小組合作	作業: 15% 分組報告: 20% 同儕互評: 10% 專業服務過程: 15% 書面報告: 20% 口頭報告: 20%	加總: 100	10
具備專業倫理素養與人文關懷能力。	10	專業倫理。 人文關懷。	個案討論 小組討論 講述法 小組合作	分組報告: 20% 書面報告: 20% 口頭報告: 20% 作業: 20% 專業服務過程: 20%	加總: 100	10
具備批判性思維之能力。	20	運用護理過程以解決病人問題。引導學生運用學理對病人評估的資料作分析，確立病人的問題需要，訂定能符合病人或家屬需求的護理目標與措施。	講述法 小組討論	口頭報告: 20% 作業: 20% 分組報告: 20% 書面報告: 20% 專業服務過程: 20%	加總: 100	20

具備終身自我提升學習之能力。	10	自動自發及自我主導學習的態度，知道自己的學習需求並選擇適合自己的學習方法。 主動搜尋與運用相關學理用於病人的照護。 能應用與照護對象有關之基礎生物醫學科學之知識與理論於病人照護的過程中。	小組討論 個案討論 小組合作	課程參與度: 10% 作業: 20% 分組報告: 20% 口頭報告: 20% 書面報告: 20% 專業服務過程: 10%	加總: 100	10
具備堅毅盡責之專業態度。	10	堅毅態度。 認真負責。	講述法 小組合作 小組討論	課程參與度: 10% 作業: 20% 分組報告: 20% 書面報告: 20% 上課筆記: 10% 專業服務過程: 20%	加總: 100	10
具備管理能力。	10	了解護理行政與護理管理過程。 了解護理行政管理的重要點與所需具備的技能。	小組討論 講述法 個案討論	作業: 10% 課程參與度: 20% 同儕互評: 10% 小組合作狀況: 10% 書面報告: 20% 口頭報告: 20% 專業服務過程: 10%	加總: 100	10

成績稽核

書面報告: 20%

作業: 18.5%

分組報告: 18%

口頭報告: 18%

專業服務過程: 11.5%

課程參與度: 7%

同儕互評: 5%

上課筆記: 1%

小組合作狀況: 1%

書籍類別 (尊重智慧財產權，請用正版教科書，勿非法影印他人著作)

書籍類別	書名	作者
教科書	概念圖: 護理之應用	金繼春
參考教材及專業期刊導讀	Medmaps for pathophysiology	Yasmeen Agosti & Pamela Duke
參考教材及專業期刊導讀	病理生理學原理與實用	唐朝樞
參考教材及專業期刊導讀	病理生理學快速學習	原著: Springhouse 翻譯: 游欣樺等
參考教材及專業期刊導讀	人形圖全人照護之應用	章淑娟等

上課進度

週次	教學內容	教學策略
1	1.課程介紹 & 智財權宣導(含告知學生應使用正版教科書) 2.病理生理學及其學科之介紹 3.概念圖的原理與製作 & 智財權宣導(含告知學生應使用正版教科書) & 交通安全宣導	講述法、小組討論、個案討論、小組合作
2	統合病理生理概念圖之介紹	講述法、個案討論
3	統合病理生理概念圖與文獻查證	講述法、個案討論
4	統合病理生理、症狀、治療與護理之概念圖	講述法、小組討論、個案討論
5	臨床案例健康問題形成之概念圖	講述法、個案討論
6	疼痛之統合病理生理評估	講述法、個案討論
7	休克之統合病理生理評估	講述法、個案討論
8	燒傷之統合病理生理評估	講述法、個案討論
9	期中考(各組討論)	講述法、小組討論、個案討論、小組合作
10	心血管系統疾病-心肌梗塞之統合評估	講述法、小組討論、個案討論、小組合作
11	呼吸系統疾病-肺炎之統合評估	講述法、小組討論、個案討論、小組合作
12	消化系統疾病-十二指腸潰瘍之統合評估	講述法、小組討論、個案討論、小組合作
13	腎臟與泌尿系統疾病-腎衰竭之統合評估	講述法、小組討論、個案討論、小組合作

14	肌肉骨骼系統疾病-骨質疏鬆症之統合評估	講述法、 小組討論、 個案討論、 小組合作
15	元旦	小組討論
16	神經系統疾病-腦中風之統合評估	講述法、 小組討論、 個案討論、 小組合作
17	內分泌系統疾病-糖尿病之統合評估	講述法、 小組討論、 個案討論、 小組合作
18	期末考&課程評值	小組討論、 小組合作